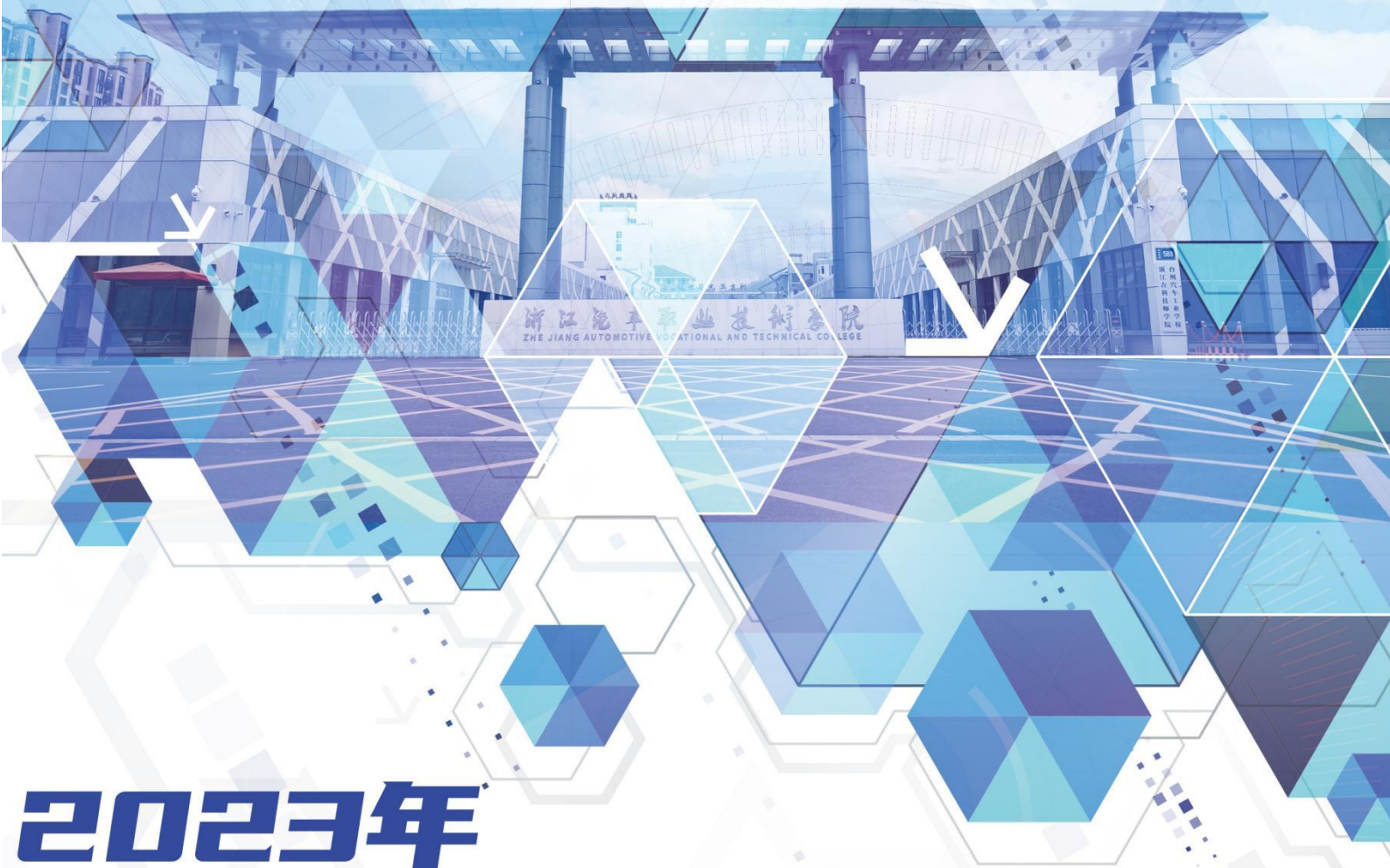




浙江汽车职业技术学院

ZHEJIANG AUTOMOTIVE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE



2023年 高等职业教育年度质量报告

二〇二四年一月



浙江汽车职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

浙江汽车职业技术学院
2024年1月

目 录

前言	1
一、人才培养	4
（一）党建引领，特色发展，培育汽车人才	4
1. 坚持一个全面，发挥党委领导核心作用。	4
2. 建立一个模式，落实立德树人根本任务。	5
3. 打造“党建+N”矩阵，凝聚学校改革发展合力。	5
（二）办学基本情况	6
（三）学校招生情况	7
（四）就业质量情况	12
1. 毕业生就业率	12
2. 毕业生从事行业情况	13
3. 各专业毕业生平均月收入情况	14
4. 各毕业生的创业率情况	15
5. 用人单位满意度	16
6. 就业对教育教学的反馈	17
（五）完善内部质量体系建设	17
（六）深入推进“五育并举”	18
二、服务贡献	20
（一）助力乡村振兴	21
1. 全新云体验，共创茶文化盛宴	23
2. 特色水果众人晓，乡村振兴赋新能	24
（二）开展职业培训	25
（三）学生社会实践	28
（四）中小学生职业启蒙教育	29
三、文化传承	31
（一）校园文化建设	32
1. 加强学生思政教育	32
2. 加强学生社区服务中心管理	33
3. 加强校园环境建设	34
4. 加强社团品牌建设	34
5. 加强学生组织管理	35
6. 育人合力，四级预警，筑牢心理危机防线	37
7. 加强创新能力培养，提升学生科创水平	38
（二）举办汽车文化节	40
四、国际合作	42
五、产教融合	42
（一）校企双元育人	42
1. 校企互动共生，构建“岗位对接，能力递进”的专业群教学模式。	42
2. 校企互通共享，开发了“校企共享、虚实结合”的专业群教学资源。	43
3. 校企互嵌共长，打造“专兼结合、优势互补”的专业群师资队伍。	43
4. 校企互融共建，建设“分层递进、集约共享”的专业群实训基地。	44

5. 校企互利共赢，创新“就业导向、人才森林”的专业群育人理念。	44
（二）教育教学改革	45
1. 校企一体，以岗育人，共建实施性人才培养计划。	45
2. 创新教学组织形式。	46
3. 打造理实一体导师团队	47
六、发展保障	48
（一）政策引领	49
（二）政策保障	50
（三）师资队伍	51
（四）实训基地	52
（五）质量保障	53
1. 内部质量保证体系建设	53
2. 教学质量保证体系运行情况	53
七、面临挑战	54
（一）面临挑战	54
（二）主要对策	55

表目录

表 1	2023 年各专业计划录取报到情况	7
表 2	学校 2023 年各专业录取分数情况（浙江省）	10
表 3	学校 2023 年外省计划录取报到情况	12
表 4	2023 届各专业毕业生就业情况	12
表 5	2023 届毕业生按行业就业情况	13
表 6	毕业生一年后的平均月收入情况	14
表 7	毕业生一年后的创业率情况	15
表 8	用人单位满意度	16
表 9	2023 年职业培训台账	27
表 10	2023 年青少年体验中心台账	31
表 11	专业技能竞赛活动项目	40
表 12	非专业技能竞赛活动项目	40
表 13	2023 年学校获补贴情况	50

图目录

图 1	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	4
图 2	浙江省“三育人”岗位建功活动先进集体	6
图 3	学校走访各级乡镇交流乡村振兴项目	22
图 4	逸园农场蜜桃直播助农活动	25
图 5	领克汽车新能源职业培训	26
图 6	雷达汽车国际职业培训	27
图 7	美丽浙江建设，助力治水污染	29
图 8	小学生汽车类职业启蒙	30
图 9	中学生汽车类职业启蒙	31
图 10	学校国旗护卫队	35
图 11	学生会干部秋季培训	36
图 12	宪法宣传进社区	37
图 13	阳光心理，健康成长活动	38
图 14	李俊杨同学荣获“西门子杯”一等奖	39
图 15	电商专业建设校企合作共建	43
图 16	工学交替、交互训教模式	46
图 17	现代学徒制-教学过程	47
图 18	师资提升培养机制	48
图 19	人才培养质量计分卡	56
图 20	服务贡献表	57
图 21	教学资源表	58
图 22	国际影响表	59
图 23	落实政策表	60

案例目录

案例 1	: 公益助农直播, 临海蜜桃热销	24
案例 2	: “全员志愿者”计划	28
案例 3	: 中小学生汽车类职业启蒙	29
案例 4	: 国旗护卫队建设	34
案例 5	: 现代学徒制背景下培育“卓越工匠”	46

前言

浙江汽车职业技术学院坐落于国家历史文化名城—浙江省临海市，2006年5月经浙江省人民政府批准筹建，2008年2月浙江省人民政府批准正式建校，2008年6月通过教育部批准备案，是由吉利控股集团1997年创办的第一所院校发展而来，是吉利教育梦开启的地方，属全日制民办高等职业院校。

学校秉承“走进校园是为了更好地走向社会”的办学宗旨，以高质量发展为目标，依托吉利汽车的产业优势，充分发挥企业办学优势，打造“前校后厂”的育人模式。完善校企一体的办学体制机制，逐年加大投入提质增效，积极改善软硬件教学条件。创新“校企合作”，优化工学结合、知行合一教学模式，逐步实现了校企人才共享、设备共享、技术共享、校企文化互补、校企管理互通的办学模式，构建了产业与教学相互支撑、企业与学校共同发展的生态系统雏形，形成了以“产教融合、校企一体、以岗育人”为特色的职业教育发展之路。学校坚持产教融合、校企一体，坚持工学结合、知行合一，倡导让每一个学生都有人生出彩的机会，为汽车产业链培养高素质技能技术型人才，为企业发展培育人才森林。

学校立足汽车产业，依托吉利汽车跨越式发展，以汽车产业链专业为特色。汽车检测与维修技术专业为浙江省高校

“十三五”优势专业建设项目，汽车制造与装配技术、汽车电子技术、汽车营销与服务专业被确定为浙江省高校“十三五”特色专业建设项目，汽车检测与维修专业群、新能源汽车检测与维修技术专业群、汽车制造与试验技术专业群为台州市高水平专业群建设项目。汽车检测与维修、汽车电子技术实训基地等3个实训基地是省级示范性实训基地建设项目，是浙江省第二批现代学徒制试点单位，吉利汽车集团“最佳校企合作单位”“卓越贡献单位”，曾获得民办职业院校人才培养创新奖。汽车实训中心为浙江省高职高专院校示范性实训基地，并被教育部确认为中央财政支持的职业教育实训基地。

学校已为汽车产业培养毕业生1万多人，大部分已成为汽车制造、销售及后市场的骨干力量，其中有100人走上了重要岗位。学校先后被授予“全国首批教育创新示范”“民办职业院校人才培养创新奖”等多个荣誉称号。目前有“职业教育提质培优行动计划”“产教融合五个一批”“十三五优势特色专业”等8个省、市级教育教学建设项目。

学校携手吉利，共建汽车实训中心、工业机器人、汽车制造四大工艺等校内六大实训中心，设备先进、工位充足、功能齐全。学校先后承担了吉利控股集团三届全国模具工技能大赛和一届汽车发动机装调工选手强化培训，分别取得全国模具工大赛团体第一和个人总冠军，以及汽车发动机装调工铜奖的优异成绩。

学校每年积极承接企业员工培训，每年为台州汽车企业如吉利头门港基地、吉利路桥基地、台州领克基地培养人才超千人；毕业生就业率连续多年达98%以上。

学校是吉利汽车人才培养基地、领克汽车人才培养基地，是吉利集团“最佳校企合作单位”，是临海市工业机器人职业能力培训基地，台州市退役军人就业创业基地，浙江省第二批现代学徒制试点单位，是全国机械职业教育教学指导委员会汽车类专业教学指导委员会（高职）委员单位，曾获得民办职业院校人才培养创新奖。

学校始终坚持为党育人、为国育才，坚持为国家发展战略服务，为区域经济社会发展服务，为学生健康成长成才服务。学校以立德树人为根本，依托吉利，立足行业，坚持内涵发展、突出特色、校企一体、服务社会的发展理念，主动适应社会经济发展新常态和区域经济结构调整的新要求，培养社会需要的高素质复合型技术技能人才，努力把学校打造成为高层次技术技能人才培养高地、产教融合机制创新高地、名匠大师汇聚高地、应用技术研发高地、社区教育与服务高地、临海市中小学劳动及职业教育体验基地，不断提升学校办学水平，向国内一流汽车类高职院校迈进。

一、人才培养

（一）党建引领，特色发展，培育汽车人才

浙江汽车职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代党的建设为统领，推进党建与业务同频共振，双向融合，探索构建“1+1+N”党建工作模式，以高质量党建引领学校高质量发展，培育新时代“汽车人”。

1. 坚持一个全面，发挥党委领导核心作用。

修订学校章程，明确党的全面领导；修订党委会、党政联席会议事规则，完善议事决策制度体系；坚持双向任职与双重参与相统一，将党建工作和业务工作同谋划、同部署、同落实，实现党建与业务同频共振，双融双促，把党的领导落实到办学治校全过程，落实立德树人根本任务。



图 1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

2. 建立一个模式，落实立德树人根本任务。

在学校党委的领导、推动下，学校立足汽车产业，依托吉利汽车跨越式发展，聚焦铸魂育人，把牢高质量发展目标，推进“三全育人 五育并举”人才综合育人改革，设立“劳动美育周”，实现了以劳树德、以劳长技、以劳健体、以劳育美目标。与吉利头门港基地打造校企党建共同体，不断完善校企“四位一体”的体制机制，实现了校企人才、设备、技术的“三共享”和校企文化、管理的“互融通”，建立了“校企一体，以岗育人”职业技能人才培养模式。

3. 打造“党建+N”矩阵，凝聚学校改革发展合力。

学校持续深化打造“党建+N”工作矩阵，将学校全省高校党建“双创”样板党支部为“蓝本”，全校推进党建引领的“N”项工作，抓点拓面，持续发力，让党建向学校各项工作纵深发展，探索出“党建+师德”“党建+思政”“党建+教学”“党建+大赛”“党建+文化”“党建+学工”“党建+服务”、“党建+志愿”“党建+安全”等党建子单元，以党建矩阵推动学校改革发展的各项重点工作。在高质量党建引领下，助推学校事业发展，培育新时代汽车人才。



图 2 浙江省“三育人”岗位建功活动 先进集体

（二）办学基本情况

学校占地面积 206757.2 平方米，建筑面积 141658.66 平方米，下设汽车工程系、机械工程系、电子工程系、经济贸易系、继续教育学院等教学部门，开设有交通运输、装备制造、电子信息、财经商贸、新闻传播等 5 个专业大类的 21 个专业，即机械制造及自动化、数控技术、智能产品开发与应用、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术、工业机器人技术、工业互联网应用、汽车电子技术、新能源汽车技术、汽车智能技术、汽车技术服务与营销、现代物流管理、城市轨道交通运营管理、网络新闻与传播、计算机网络技术、电子商务、工商企业管理、大数据与会计、智能交通技术、汽车造型与改装技术等专业。

（三）学校招生情况

学校 2023 年计划招生 2000 人。其中提前招生计划 330 人，录取 330 人，报到 322 人，录取率 100%，报到率 97.58%；浙江省普高计划 450 人，录取 450 人，报到 430 人，录取率 100%，报到率 95.56%；浙江省单独考试计划 1140 人，录取 1140 人，报到 1018 人，录取率 100%，报到率 89.30%。外省普高计划 80 人，录取 76 人，报到 65 人，录取率 95%，报到率 85.5%（其中贵州省计划 40 人，录取 40 人，报到 31 人，录取率 100%，报到率 77.5%；安徽省计划 20 人，录取 16 人，报到 14 人，录取率 80%，报到率 87.5%；江西省计划 10 人，录取 10 人，报到 10 人，录取率 100%，报到率 100%；湖南省计划 10 人，录取 10，报到 10 人，录取率 100%，报到率 100%。）；2023 年“五年制”转入高职段计划 985 人，录取 870 人，实际报到 844 人，录取率 88.32%，报到率 97.01%。

学校 2023 年实际共录取人数为 2866 人，报到 2679 人，报到率为 93.48%。新生应征入伍保留入学资格 11 人，当兵复学新生 17 人，休学复学 3 人。

表 1 2023 年各专业计划录取报到情况

序号	专业名称	类别	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率	学费元/年
1	机械制造及自动化	普高	40	38	95.00%	36	94.74%	13950
		单独考试	20	20	100.00%	20	100.00%	
		提前招生	40	40	100.00%	40	100.00%	
		五年制	45	42	93.33%	40	95.24%	
		小计	145	140	96.55%	136	97.14%	

2	数控技术	普高	20	20	100.00%	16	80.00%	13950
		单独考试	40	40	100.00%	36	90.00%	
		五年制	50	47	94.00%	47	100.00%	
		小计	110	107	97.27%	99	92.52%	
3	网络新闻与传播	普高	40	40	100.00%	36	90.00%	13000
		单独考试	90	90	100.00%	81	90.00%	
		提前招生	50	50	100.00%	50	100.00%	
		小计	180	180	100.00%	167	92.78%	
4	计算机网络技术	普高	30	30	100.00%	29	96.67%	13950
		单独考试	50	50	100.00%	45	90.00%	
		提前招生	20	20	100.00%	18	90.00%	
		小计	100	100	100.00%	92	92.00%	
5	智能产品开发与应用	普高	20	20	100.00%	20	100.00%	13950
		单独考试	40	40	100.00%	34	85.00%	
		小计	60	60	100.00%	54	90.00%	
6	电气自动化技术	普高	20	20	100.00%	20	100.00%	13950
		单独考试	100	100	100.00%	89	89.00%	
		五年制	50	40	80.00%	39	97.50%	
		小计	170	160	94.12%	148	92.50%	
7	工业机器人技术	普高	20	20	100.00%	19	95.00%	13950
		单独考试	40	40	100.00%	33	82.50%	
		五年制	100	91	91.00%	89	97.80%	
		小计	160	151	94.38%	141	93.38%	
8	工业互联网应用	普高	10	10	100.00%	10	100.00%	13950
		单独考试	50	50	100.00%	45	90.00%	
		小计	60	60	100.00%	55	91.67%	
9	新能源汽车技术	普高	80	80	100.00%	76	95.00%	13950
		单独考试	110	110	100.00%	97	88.18%	
		提前招生	50	50	100.00%	49	98.00%	
		五年制	150	129	86.00%	121	93.80%	
		小计	390	369	94.62%	343	92.95%	
10	智能交通技术	普高	10	10	100.00%	9	90.00%	13950
		单独考试	50	50	100.00%	44	88.00%	
		小计	60	60	100.00%	53	88.33%	
11	汽车技术服务与营	普高	20	20	100.00%	20	100.00%	13000
		单独考试	90	90	100.00%	79	87.78%	

	销	五年制	100	84	84.00%	81	96.43%	
		小计	210	194	92.38%	180	92.78%	
12	现代物流 管理	普高	20	20	100.00%	19	95.00%	13000
		单独考试	50	50	100.00%	43	86.00%	
		提前招生	40	40	100.00%	39	97.50%	
		五年制	50	44	88.00%	44	100.00%	
		小计	160	154	96.25%	145	94.16%	
13	城市轨道 交通运营 管理	普高	30	30	100.00%	28	93.33%	13000
		单独考试	40	40	100.00%	36	90.00%	
		提前招生	50	50	100.00%	49	98.00%	
		小计	120	120	100.00%	113	94.17%	
14	电子商务	普高	30	30	100.00%	30	100.00%	13000
		单独考试	60	60	100.00%	54	90.00%	
		提前招生	20	20	100.00%	20	100.00%	
		小计	110	110	100.00%	104	94.55%	
15	工商企业 管理	普高	20	20	100.00%	17	85.00%	13000
		单独考试	60	60	100.00%	50	83.33%	
		提前招生	40	40	100.00%	38	95.00%	
		五年制	50	42	84.00%	42	100.00%	
		小计	170	162	95.29%	147	90.74%	
16	汽车检测 与维修技 术	普高	50	48	96.00%	44	91.67%	13950
		单独考试	55	55	100.00%	50	90.91%	
		五年制	190	172	90.53%	164	95.35%	
		小计	295	275	93.22%	258	93.82%	
17	汽车制造 与试验技 术	普高	30	30	100.00%	27	90.00%	13950
		单独考试	55	55	100.00%	50	90.91%	
		提前招生	20	20	100.00%	19	95.00%	
		五年制	100	91	91.00%	90	98.90%	
		小计	205	196	95.61%	186	94.90%	
18	大数据与 会计	普高	30	30	100.00%	30	100.00%	13000
		单独考试	90	90	100.00%	84	93.33%	
		小计	120	120	100.00%	114	95.00%	
19	汽车造型 与改装技 术	普高	10	10	100.00%	9	90.00%	13950
		单独考试	50	50	100.00%	48	96.00%	
		小计	60	60	100.00%	57	95.00%	
20	汽车电子	五年制	50	47	94.00%	47	100.00%	13950

	技术	小计	50	47	94.00%	47	100.00%	
21	汽车智能 技术	五年制	50	41	82.00%	40	97.56%	13950
		小计	50	41	82.00%	40	97.56%	
	合计	普高	530	526	99.25%	495	94.11%	
		单独考试	1140	1140	100.00%	1018	89.30%	
		提前招生	330	330	100.00%	322	97.58%	
		五年制	985	870	88.32%	844	97.01%	
		合计	2985	2866	96.01%	2679	93.48%	

表 2 学校 2023 年各专业录取分数情况（浙江省）

序号	专业名称	类别	录取最高分	录取最低分	录取平均分	学费 元/年
1	机械制造及 自动化	普高	468	403	415	13950
		单独考试	386	313	322	
		提前招生	171	150	157	
		五年制	324	230	289	
2	数控技术	普高	430	397	406	13950
		单独考试	371	313	325	
		五年制	302	169	240	
3	网络新闻与 传播	普高	402	367	376	13000
		单独考试	468	317	348	
		提前招生	166	143	150	
4	计算机网络 技术	普高	409	374	384	13950
		单独考试	377	340	350	
		提前招生	210	160	179	
5	智能产品开 发与应用	普高	407	382	390	13950
		单独考试	421	274	325	
6	电气自动化 技术	普高	443	396	406	13950
		单独考试	438	268	331	
		五年制	352	161	282	
7	工业机器人 技术	普高	400	380	386	13950
		单独考试	384	270	306	
		五年制	358	202	283	
8	工业互联网 应用	普高	389	369	376	13950
		单独考试	422	275	348	

9	新能源汽车技术	普高	433	397	407	13950
		单独考试	369	269	311	
		提前招生	196	152	160	
		五年制	377	197	321	
10	智能交通技术	普高	410	384	391	13950
		单独考试	374	271	314	
11	汽车技术服务与营销	普高	431	373	381	13000
		单独考试	378	290	323	
		五年制	352	215	294	
12	现代物流管理	普高	403	379	385	13000
		单独考试	436	323	350	
		提前招生	162	143	149	
		五年制	354	253	316	
13	城市轨道交通运营管理	普高	455	395	407	13000
		单独考试	465	321	363	
		提前招生	170	150	158	
14	电子商务	普高	402	370	377	13000
		单独考试	384	311	334	
		提前招生	181	141	155	
15	工商企业管理	普高	412	371	385	13000
		单独考试	387	304	337	
		提前招生	168	139	146	
		五年制	380	312	354	
16	汽车检测与维修技术	普高	440	386	398	13950
		单独考试	372	318	334	
		五年制	381	220	321	
17	汽车制造与试验技术	普高	449	385	393	13950
		单独考试	369	298	311	
		提前招生	198	170	181	
		五年制	314	215	273	
18	大数据与会计	普高	424	381	391	13000
		单独考试	414	289	344	
19	汽车造型与改装技术	普高	415	377	385	13950
		单独考试	453	293	320	

20	汽车电子技术	五年制	321	186	234	13950
21	汽车智能技术	五年制	371	275	335	13950
	合计	普高	468	367	392	
		单独考试	468	268	331	
		提前招生	139	210	157	
		五年制	161	381	299	

表 3 学校 2023 年外省计划录取报到情况

序号	省份	计划数	录取数	报到数	录取率	报到率	录取分数			
							文最高分	文最低分	理最高分	理最低分
1	贵州	40	40	31	100.00%	77.50%	444	307	470	278
2	安徽	20	16	14	80.00%	87.50%	293.9	202.9	388.4	319.8
5	江西	10	10	10	100.00%	100.00%	344.9	325.9	370.9	358.9
7	湖南	10	10	10	100.00%	100.00%	314	280	365	332

（四）就业质量情况

1. 毕业生就业率

2023 届，浙江汽车职业技术学院共有 16 个专业，总人数 1450 人，实际取得毕业证书 1260 人。在 1260 名毕业生中，截至 2023 年 11 月 30 日，共计 1222 名落实岗位，就业率 96.98%，专业对口率 73.40%；其中汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、电气自动化技术、汽车电子技术、物流管理、汽车技术服务与营销、工商企业管理七个专业就业率均为 98% 以上。2023 届各专业具体情况如下表：

表 4 2023 届各专业毕业生就业情况

序号	专业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)	专业对口率 (%)	专业对口 (人数)
1	汽车运用与维修技术	51	48	94.12%	70.83	34

2	汽车检测与维修技术	259	254	98.07%	76.77	195
3	汽车制造与装配技术	113	112	99.12%	65.17	73
4	网络新闻与传播	41	40	97.56%	72.50	29
5	数控技术	43	40	93.02%	77.50	31
6	机械制造与自动化	42	39	92.86%	66.67	26
7	智能产品开发	10	10	100%	70.00	7
8	汽车智能技术	13	12	86.67%	58.33	7
9	工业机器人技术	22	22	96.55%	59.09	13
10	电气自动化技术	27	27	100%	70.37	19
11	汽车电子技术	84	83	98.81	68.67	57
12	新能源汽车技术	135	122	90.37	74.59	91
13	城市轨道交通运营管理	80	75	93.75	54.67	41
14	物流管理	27	27	100	88.89	24
15	汽车技术服务与营销	67	66	98.50	80.30	53
16	工商企业管理	246	245	99.59	80.41	197
	合计	1260	1222	96.98	73.40	897

2. 毕业生从事行业情况

在 1222 名已就业的毕业生中，从事汽车制造、销售、维修、物流及零部件相关的行业学生共有 835 人，占已就业人数的 69.34%，按行业就业情况如下表：

表 5 2023 届毕业生按行业就业情况

序号	就业单位行业分布	就业人数(人)	占比(%)
1	制造业	403	32.98
2	批发和零售业	163	13.34
3	居民服务、修理和其他服务业	114	9.33
4	租赁和商务服务业	107	8.76
5	交通运输、仓储和邮政业	48	3.93
6	文化、体育和娱乐业	47	3.84
7	住宿和餐饮业	47	3.84
8	公共管理、社会保障和社会组织	45	3.68

9	建筑业	39	3.19
10	信息传输、软件和信息技术服务业	31	2.54
11	教育	30	2.45
12	科学研究和技术服务业	17	1.39
13	农、林、牧、渔业	14	1.15
14	房地产业	12	0.98
15	电力、热力、燃气及水生产和供应业	11	0.90
16	金融业	10	0.82
17	卫生和社会工作	9	0.74
18	水利、环境和公共设施管理业	5	0.41
19	采矿业	3	0.25
20	应征义务兵	37	3.03
21	升学	30	2.45
	合计	1222人	100%

3. 各专业毕业生平均月收入情况

学校毕业生第一年在吉利集团各基地的薪酬待遇情况：正式技术员工收入在7000左右，有五险一金，房补，住宿补贴，餐补，生日福利，购物卡，各种节日礼品，各基地产量不同，待遇会有浮动；从事汽车销售岗位，按底薪+提成结算一般在6000-12000元/月；从事汽车行政管理类岗位待遇在6000元/月左右，因城市之间消费水平不同，及品牌不同，薪酬待遇会有所差别；各专业毕业生平均月收入情况如下表：

表6 毕业生一年后的平均月收入情况

序号	专业名称	平均月收入（元/月）
1	飞行器制造技术	5863.64

2	汽车检测与维修技术	5030.61
3	汽车检测与维修技术（五年一贯制）	4650.00
4	机械制造与自动化	5681.82
5	数控技术（五年一贯制）	4409.09
6	模具设计与制造（五年一贯制）	5083.33
7	汽车制造与装配技术（五年一贯制）	5639.53
8	智能产品开发	5611.11
9	电气自动化技术	7000.00
10	工业机器人技术	5261.90
11	汽车电子技术（五年一贯制）	4588.89
12	新能源汽车技术	4620.00
13	汽车智能技术	4576.92
14	工商企业管理	5153.85
15	汽车营销与服务	5433.33
16	汽车营销与服务（3+2）	4621.21
17	物流管理	4833.33
/	合计/平均	4994.87

4. 各专业毕业生的创业率情况

学校的创业教育和自身创业经历可以让毕业生拥有更丰富的人生经历，更好地塑造自己，毕业生在创新创业中会增长智慧才干，锤炼意志品质。2023年飞行器制造技术、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、工商企业管理、汽车电子技术（五年一贯制）五个专业的毕业生创业率均超过10%，各专业毕业生平均月收入情况如下表：

表 7 毕业生一年后的创业率情况

序号	专业名称	创业率
1	飞行器制造技术	11.76%

2	汽车检测与维修技术	11.11%
3	汽车检测与维修技术（五年一贯制）	2.30%
4	机械制造与自动化	0.00%
5	数控技术（五年一贯制）	4.88%
6	模具设计与制造（五年一贯制）	8.33%
7	汽车制造与装配技术（五年一贯制）	2.86%
8	智能产品开发	0.00%
9	电气自动化技术	0.00%
10	工业机器人技术	0.00%
11	汽车电子技术（五年一贯制）	10.98%
12	新能源汽车技术	5.49%
13	汽车智能技术	6.67%
14	工商企业管理	11.76%
15	工商企业管理（3+2）	7.50%
16	汽车营销与服务	12.50%
17	汽车营销与服务（3+2）	6.52%
/	合计/平均	6.64%

5. 用人单位满意度

为深化产教融合，推广吉利文化，了解吉利汽车发展史、工匠故事，培养学生的敬业精神、团队意识、学习能力，学校在2023年5月份邀请集团各基地的人事经理到学校做专题讲座；2023年毕业生总体素质较高，较强的实践动手能力，有较好的合作与协调能力和人际沟通能力，2023年用人单位具体满意度如下表：

表 8 用人单位满意度

/	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
---	------	--------	------	------	---------	--------

全校	96.59	96.80	95.63	95.42	95.95	95.95
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

6. 就业对教育教学的反馈

汽车是国民经济的支柱性企业，产业链长，涉及面广、在产业体系中一直占据着重要地位，目前汽车市场也迈入了成长新周期，新能源化席卷而来、智能网联来势迅猛，而汽车行业人才总量不足，人才培养体系不完善，聚焦汽车人才发展，更要注重创新产教融合模式。

（五）完善内部质量体系建设

根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》以及《浙江省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，学校于2021年开始了为期3年的浙江汽车职业技术学院内部质量保证体系建设与运行工作。出台了《浙江汽车职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案（试行）》（浙汽职院〔2021〕1号）。在3年时间里，以提升学校人才培养质量为目标，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，通过规划、自我诊断、改进、复核、监测、预警、再改进等环节，建立持续改进、螺旋上升的常态化内部质量保证体系诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

诊改工作主要分为四个阶段：诊改启动阶段、体系建设阶段、自主诊改阶段和抽样复核阶段。每个阶段主要任务安排如下：

1. 诊改启动阶段：2021年1月-2021年8月
2. 体系建设阶段：2021年9月-2021年12月
3. 自主诊改阶段：2022年1月—2022年12月
4. 抽样复核阶段：2023年1月-2023年12月

经过三年建设，学校形成了较为完善的内部质量体系，得到了浙江省督导评估专家组的认可。提高了以“学生中心、能力根本、素质基础、人人成才”为质量理念的认识；初步建立了以学院“十四五”规划为引领的目标链；打造专业、课程、教师标准链；在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。

（六）深入推进“五育并举”

学校以为党育人、为国育才的使命自觉，强化“五育并举”人才培养理念，深化教育教学改革。全面推进课程思政建设，实施全课程育人，推动专业课程、通识素质课程与思政课程同向同行。坚持校企一体、以岗育人，以课程教育为重要基础，实习实训为基本途径，社会实践为重要补充，丰富育人载体，注重文化育人，创新体制机制，探索具有汽车特色、职教特点的“五育并举”教育体系，促进德育、智育、体育、美育、劳动教育融合发展，形成高水平的人才培养体系，促进学生专业能力与素质能力全面发展，全面提升人才培养质量，努力培育担当民族复兴大任的新时代工匠。2023年，学校推进校内与校外、课内与课外、线上与线下育人要素的互联互通，激发内生动力，营造浓厚氛围，构建“五育”

并举教育体系，全面实施“铸魂”“长技”“强身”“润心”“固本”五大计划，各项计划既各有侧重，又相互支撑、内在融通。

“德育铸魂”计划侧重于构建思政课程与课程思政、日常思想教育融会贯通的教育体系，教育引导學生厚植爱国情怀、提升品德修养、增进信仰认同。“智育长技”计划主要是发挥企业办学优势，加强与政、行、校、企等合作，推进现代学徒制人才培养模式改革。深化“课堂革命”。广泛推广工学一体化、理实一体化等教学模式，采用项目式、混合式等教学方法，推进现代教育技术与课堂教学的深度融合。接企业“星级员工能力标准”优化课程选修模块，提升学生职业适应度。以“五横五纵一平台”为基本架构，建立持续改进、螺旋上升的常态化内部质量保证体系诊断与改进工作机制。“体育强身”计划主要是深化体育课教学改革，围绕教学内容、教学组织与考核评价等在不同年级进行体育课整体设计与教学，开展“选项制”课程教学改革，构建体能与兴趣同步培养的体育课教学体系。引导学生走下网络、走出宿舍、走向操场，参与“健康体魄，强国有我”等各类阳光体育锻炼活动，培养学生良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式。举办了校运动会，增加太极、健美操、球队、跆拳道等各类体育社团。“美育润心”计划充分利用网络平台和丰富课程资源，开设《影视鉴赏》《音乐鉴赏》等线上线下相结合的混合式艺术教学，打造影视鉴赏、书法、美术等实践

体验课堂，以美育人、以美化人。深化美育教学改革，实践尚美、立美于行，开设茶艺、陶艺、剪纸线下选修课程，用中华优秀传统文化浸润学生心田，通过实践教学全方位提高学生感知美、鉴赏美、创造美、成就美的能力。持续推进校园“6S”管理，通过学校环境美育，展现环境之魅力，让学生充分感受环境之美、文化之美，在健康、和谐、向上的氛围中得到美的熏陶。“劳育固本”计划紧紧围绕劳动观念、劳动意识、劳动精神、劳模精神、工匠精神等内容开展生活劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等多种形式的劳动教育，引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规。设立“劳动美育周”，结合专业能力素质要求、职业发展需求和教学计划安排，分层分类，有序组织学生在劳动美育周里开展主题劳育活动，积极引导树立正确劳动观念，培养积极主动的劳动态度，增强集体劳动意识。开展应急救援演练活动，开展消防安全演练活动。

二、服务贡献

为深入贯彻乡村振兴战略，学校响应号召，以电子商务专业为基础统筹学校资源，建立一支“乡村振兴助农共富实践队”，扎实推进政校企合作，学校积极加入由临海市商务局组建的临海村播共富团，携手临海市东方永安电子商务有限公司，共同开展系列公益助农共富活动。学校一直致力于用实际行动书写助力乡村振兴的精彩篇章。通过临海市村播共富团以及行业协会和学校资源，电商专业将探索更多电子

商务专业产学研结合的创新路径。这一合作为电商专业的高质量教学水平提供了强有力支撑，不仅为学生提供更多实习实践机会，还培养了适应市场和企业需求的应用型技能人才，为乡村振兴贡献强大力量。

（一）助力乡村振兴

乡村振兴是当前中国经济社会发展的重要战略，是实现全面建成小康社会和推进现代化建设的必然要求。在全面推进乡村振兴的道路上，学校充分发挥学科、专业、人才等优势，全力助推当地乡村产业高质量发展，并在乡村振兴工作中取得了一系列显著成就。

党建活动长远谋划，全力投身乡村振兴。学校党委党支部始终把促进乡村振兴的工作作为重要政治任务，成立乡村振兴工作专组，全方位谋划，充分挖掘当地乡村产业特色，提炼当地人文风情和红色党建特色等独特性元素，打造特色党建共享阵地，激发党建新活力，推动各项任务落地见效，

强化学校社会服务功能。



图 3 学校走访各级乡镇交流乡村振兴项目

新兴科技积极参与，高效助力驻村帮扶。学校经济贸易系电子商务团队与临海村播共富团、临海在线、大田公社等新媒体联合开展“公益助农直播活动”，在临海市永丰镇方家岙村和沿岸村的逸园农场蜜桃基地、临海市羊岩山基地，通过现场直播的方式，为广大在线网友呈现全新的云体验，为乡村振兴行动添砖加瓦。团队成员助力当地农产品走向更广阔的市场，向农户普及产品包装、物流服务等相关知识，为乡村产业的发展提供有力支持。产学一体深度融合，有力提升教学水平。学校与临海市东方永安电子商务有限公司合作携手共建电子商务实践教学基地，为产学研融合提供了强有力支持，促进了校企深度合作。接下来，学校将继续与临海市东方永安电子商务有限公司深化合作，共同推动电子商

务专业发展，培育出更多能够扎根农村、具备实际操作技能和理论知识的优秀电商人才。这一合作为电商专业的高质量教学水平提供了强有力支撑，不仅为学生提供更多实习实践机会，还培养了适应市场和企业需求的应用型技能人才，为乡村振兴贡献强大力量。

创新模式持续探索，创造乡村美好未来。在学校副校长周孟德的带领下，学校乡村振兴工作组和电子商务团队一起走访了台州市内多个乡镇，与当地镇政府领导就产品转型升级、销售形式转变、人才招募引进、实践基地建设等多方面进行深度交流，共同探讨下一步乡村振兴的相关合作项目，加强交流与协作，为当地建设发展助力。为未来的合作提供了坚实基础，进一步展现了学校在乡村振兴中的决心与积极作为，也广泛宣传了学校服务地方的显著成效，提升了学校的社会影响力。

下一步，学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，发挥学校在人才、科技、文化等方面的重要智库作用，扎根当地乡村，衔接好教育与乡村振兴工作，在奋进中国式现代化新征程谱写高质量发展新篇章，以实际行动支持乡村振兴事业，为乡村振兴添砖加瓦，共同创造美好未来。

1. 全新云体验，共创茶文化盛宴

学校电子商务专业与临海市村播共富团始终保持紧密合作，积极参与“共富羊岩·茶香50载”临海羊岩茶文化节。

通过全程现场直播，吸引了数万人次观看，为茶文化节增添新的活力。与当地的直播团队合作，为广大在线网友呈现全新的云体验，为专业发展奠定了坚实基础。此次活动开启了学校电商专业产教研习结合的新征程，为助农共富之行奠定了扎实的基础。

2. 特色水果众人晓，乡村振兴赋新能

2023年7月8日，学校电子商务团队前往临海市永丰镇方家岙村，积极参与乡村振兴的相关活动。团队成员助力当地农产品走向更广阔的市场，向农户普及产品包装、物流服务等相关知识，为乡村产业的发展提供有力支持。在户外直播间，电商团队的主播们介绍方家岙黑布林的生活环境和营养价值，吸引线上观众前来采摘和品尝，助力当地特色农产品的宣传推广与销售。

案例 1：公益助农直播，临海蜜桃热销

秋风乍起，蜜桃成熟。2023年8月19日，学校经济贸易系电子商务团队一行来到临海市永丰镇沿岸村的逸园农场蜜桃基地，与临海村播共富团、临海在线、大田公社等新媒体联合开展“公益助农直播活动”，为乡村振兴行动添砖加瓦。此次活动直播流量达5万人次，让更多观众能了解当地种植环境，吸引观众前来采摘，现场蜜桃火爆热销。学校电商老师在参与直播销售的同时，也不忘在空余时间给当地农户现场进行知识分享，进一步凸显了电商专业对乡村振兴的积极作用。



图 4 逸园农场蜜桃直播助农活动

（二）开展职业培训

2023年，学校基于汽车专业特色在职业培训模块对接吉利汽车、领克汽车、极氪汽车、雷达汽车、银河汽车五大汽车公司，有序开展全国汽车营销业务类技术技能类培训共计6大项130期，总培训人数4016人。

1、学校对接吉利汽车，开展吉利汽车售后 GKPC 关键岗位培训，培训岗位涵盖总检员初级、服务顾问初级&中级、站长初级&中级；

2、学校对接领克汽车，开展领克营销业务关键岗位认证培训，培训认证课程包含总经理初级、销售总监、销售经理、CRM 经理、数字营销经理、空间站长、新能源专家、体验顾问；



图 5 领克汽车新能源职业培训

3、学校对接极氪汽车，开展新车型上市培训，其中培训车型包括极氪 001、极氪 009、极氪 X。期间学校老师也参与课程开发且与极氪工程师对新车型技术问题进行深入交流学习；



图 6 雷达汽车国际职业培训

4、学校首次对接雷达汽车，增加了学校国际职业培训项目，与厄瓜多尔、哥斯达黎加等国家开展雷达国际项目培训。

表 9 2023 年职业培训台账

序号	培训名称	培训班次	主持	形式	培训人数
1	领克汽车关键岗位培训	48	徐金凤	线下	2020
2	领克汽车技术岗位培训	17	岳微	线下	520
3	极氪汽车新车型技术培训	40	刘保章	线下	760
4	银河汽车 E8 新车培训	16	张幼玲	线下	604
5	吉利售后 GKPC 关键岗位培训	6	张源	线下	96
6	雷达汽车培训	3	程小忠	线下	16

（三）学生社会实践

2023年，学校青年志愿者协会在学校的大力支持下，坚持以培育品牌项目为导向，开展“全员志愿者”计划，注重志愿服务品牌化、专业化和阵地化，积极组织学校大型活动服务、关爱弱势群体等方面的志愿活动，扎实志愿服务工作，现已有注册志愿者3385人。

案例 2：“全员志愿者”计划

学校青年志愿者协会每周安排100余名学生志愿者到临海市台州医院帮助病人挂号、打印化验报告单、付费、推轮椅、劝烟等志愿服务工作，因疫情防控，2023学年参加服务800余人次，志愿服务工作时间长达2000多小时。2023年，学校学生参加志愿者活动共计5040余人次，累计志愿服务时间数15720余小时，形成了全校“人人都是志愿者”的浓厚氛围。学校青年志愿者协会承办并完成了“临海市全民健身”“文明临海”等各类大型志愿服务活动20余次；完成了“美丽浙江建设、促进共同富裕、促进乡村振兴”等10项暑期社会实践活动，其中两个项目在台州市大学生暑期社会实践中荣获“三等奖”。



图 7 美丽浙江建设，助力治水污染

（四）中小學生職業啟蒙教育

2023年9月學校與臨海市人社局共建完成臨海市技能體驗中心，中心採取1+N模式，其中主場館建築面積1000平方，同時擁有智能制造館、工業自動化館、造車四大工藝館、科技出行館四個獨立館區，涵蓋沙龍驛站休閒區、新能源汽車科技體驗、自動化機器人體驗、汽車製造技能訓練體驗、職業安全素養訓練體驗、汽車維護訓練體驗等6個技能訓練體驗單元。

案例 3：中小學生汽車類職業啟蒙

學校與臨海市人社局共建完成的臨海市技能體驗中心，2023年10月份面向中小學生開展汽車類職業啟蒙教育，截至12月15日，累計開展中小學生職業啟蒙教育9項，共計464人，體驗效果良好。體驗項目根據中小學生年齡段適時

调整，围绕工匠劳模精神展示、汽车发展历程展示、高精尖产品展示、AI 互动、技能体验等场景向小朋友展示汽车类知识，达到启蒙教育目标。体验环节生动，模拟设备易上手，深受学生们喜爱。两个半月的前期体验运营，得到了市级各单位及周边的中小合作院校的支持，后续学校职业启蒙教育工作也将逐步向周边市区公益覆盖。



图 8 小学生汽车类职业启蒙



图 9 中学生汽车类职业启蒙

表 10 2023 年青少年体验中心台账

序号	时间	来访单位	项目名称	体验人数
1	2023 年 10 月 15 日	少年官	少年官研学	47
2	2023 年 10 月 21 日	公检法单位	公检法单位研学	34
3	2023 年 10 月 22 日	公检法单位	公检法单位研学	27
4	2023 年 11 月 5 日	少年官	少年官研学	35
5	2023 年 11 月 12 日	学文社区	社区研学	40
6	2023 年 11 月 25 日	吉利社区	社区研学	36
7	2023 年 12 月 5 日	平阳万全综合高级中学	2023 级电子商务专业学生研学	100
8	2023 年 12 月 7 日	苍南第二职业中等专业学校	学生研学	45
9	2023 年 12 月 14 日	瑞安塘下学校	学生研学	100
合计				464

三、文化传承

学校自 2020 年开始提出以“三好两强一优”为育人目标，坚持以生为本，德育为先，孕育 6S 管理理念，重视学

生思想政治教育和行为习惯养成教育，培养学生树立“德技双馨、自强不息”的精神。为了更好地培养人才，服务社会，促进区域经济发展，学校坚持立德树人根本任务，依托企业办学优势，在教育教学中，将职业素养教育融入教育教学全过程，聚力实施“校企文化融合”工程。学校引入吉利四大文化（即问题文化、对标文化、奋斗者文化、合规文化）与管理理念，搭建校企共同育人平台，将企业管理制度、企业文化融入校园文化，以企业工匠、榜样员工、企业文化感染学生，以实践育人、体验育人、养成育人提高学生的人文素质，培育学生的职业精神。将企业文化融入学校劳动教育中，充分汲取企业优秀的文化内涵和优秀品质，推广企业5s管理方法、6源查找法等管理方法，树立企业精益求精的精神，增强学生的劳动意识和劳动情感，培养出符合企业要求的技术技能型人才。

（一）校园文化建设

1. 加强学生思政教育

学校进一步加强大学生思想政治教育，充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用，把社会主义核心价值观体系的基本内容渗透到思想政治理论课教学之中，体现在学校教育教学和日常管理的各个环节，真正做到进教材、进课堂、进学生头脑。大力倡导爱国、敬业、诚信、友善的道德规范，坚持理论与实践相结合、知与行相统一，形成诚信为本、操守为重的育人氛围。学校通过讲座、主题班会、座谈会、交

流会和知识竞赛等多种形式，分层次、多渠道地开展学生思想政治教育活动，寓教于乐，通过学生的亲身体会，增强了思想政治教育的感染力，在潜移默化中培养了学生良好的思想道德品质，从而不断加强人格的修养，不断提高心理品格，不断提高就业竞争的软实力，使学生成为德技双馨、自强不息全面发展的技能型人才。

2. 加强学生社区服务中心管理

学生社区是学生学习、生活、交友、休息的场所，是学校对学生进行素质教育的重要阵地，是展示学校校园文明的重要窗口，是校风学风建设的重要场所。

学校建立了多层级权责明确的学生社区管理机制，通过“学校统筹管理—院系推进落地—辅导员常态化下寝—班主任日常跟进—寝室长每日汇报—学生自我管理”的模式，实行学生社区网格化管理。培养管理骨干，加大寝室管理力度，转变管理理念，努力实现学生学习、生活二者并重，将辅导员的工作重心往学生社区倾斜，做好服务型管理，积极推进学生社区建设与服务。通过升级“线上报修”“线上意见反馈”等方式减少“学生—学校”间的沟通层级，提高学校服务效率；通过学生社区每日卫生检查、通报及表扬、纪律约束、不定期开展社区相关主题班会和班主任日常下寝谈心等方式，规范学生社区秩序，倡导学生陶冶高雅情趣，增强学生的安全意识，培养学生良好的生活习惯，敦促学生养成文明的行为举止，做到学生社区6S规范管理，使学生社

区成为展示学校校园文明的重要窗口。

3. 加强校园环境建设

校园环境是校风学风的现实体现。干净整洁的校园环境，体现出学校师生的内在精神风貌，良好的校园环境为良好学习氛围的养成提供了物质保障，学校积极营造有利于校风学风建设的校园环境，使校园环境和校容校貌折射出优良的校风学风，充分发挥环境育人的作用。

4. 加强社团品牌建设

学校共有各类社团 22 个，坚持“文化育人”理念，重视学生社团的管理，学生社团指导中心始终坚持服务社团为宗旨，积极推进素质教育，坚持“自我教育、自我管理、自我服务、自我提高”的社团建设原则，积极创造社团活动条件，推动社团活动的开展，严格社团活动的审批制度，改革社团人员请假制度，完善社团活动检查机制，深化社团的实践环节，把学生社团建设成为培养兴趣、发挥特长的阵地，不断提升社团的整体水平，使社团活动的开设与开展成为学校打造文化品牌的亮丽窗口。

校篮球社首次参加 2023 年浙江省第二十四届大学生篮球联赛（乙 B 组）就成功跻身八强，取得第七名的好成绩。

校音乐社、街舞社、古风社、跆拳道社等，积极响应学校号召，在学校各项活动中提供高质量节目，丰富校园文化生活。

案例 4：国旗护卫队建设

国旗护卫队由退伍复学大学生和军训优秀标兵共 72 人组成，主要承担新生的军训工作、升旗仪式、学校重大活动的安保工作。并在本年度完成 1 次军训任务，参训学生累积近 3000 人，工作表现得到了广大师生的充分肯定和高度赞扬。



图 10 学校国旗护卫队

5. 加强学生组织管理

学校以学生会、共青团改革为契机，抓好学生会和团学工作，始终坚持全心全意为同学服务。如校学生会权益部大兴调研之风，在食堂设点，并广泛收取同学对于学校各方面的建议以及问题，积极与相关部门进行沟通，切实提升学生在校归属感和幸福感。另外学生组织广泛开展校园文体活动，校纪检部本年度开展校系纪检部学生活动联动检查机制，强

化学生活动监督管理，开展全校学生活动满意度调查，有效加强了学生之间的沟通联系，以及在打分数据反馈和调研数据分析的同时不断提升校内文体活动举办的质量。



图 11 学生会干部秋季培训

以“学党团知识，悟时代责任”党团知识竞赛、“平安校园，警校共建”反诈晚会、“新生杯”篮球联赛、经典诵读比赛、“青春绘社彩，欢乐度中秋”中秋游园会暨学生社团纳新活动等各式各样的传承活动，对学校学生进行思想引领，营造清新高雅、健康文明的校园文化氛围。校青年志愿者协会积极开展社会实践志愿服务活动，推进学生向城乡社区和青年之家报到，提升广大青年的志愿服务意识。



图 12 宪法宣传进社区

6. 育人合力，四级预警，筑牢心理危机防线

心理工作围绕“一个中心，四条防控线”有序开展校园心理工作。年度内加强了心理助人认证培训，形成全校性的育人合力体系。完善了“校—系—班—寝”的四级心理干预网络机制，有效预防和干预了学生心理危机事件，维护了校园的平安和谐与蓬勃发展。

2023年5月，开展了2023届962名毕业生进行心理筛查工作。筛查形式以心理测评、电话访谈、网络访谈等多种形式进行全覆盖摸排和帮扶，直至所有毕业生均安全离校。2023年9月，心理中心组织了23级新生进行心理普查，普测共2697人，并进行了一对一心理访谈602人，新生心理普测率100%，心理问题访谈率为100%，并及时汇报浙江省教育厅。

本年度，学生心理咨询总人数达 443 人次，其中个体心理咨询 313 人次，团体咨询辅导 130 人次。心理讲座辅导覆盖 3300 人次。学生心理危机干预共 20 人次，均成功干预并转介治疗，极为有效地维护了校园的平安、稳定。举办了“第十四届大学生心理健康教育月”活动，覆盖面为全体在校生，活动共 7 项主题，项目极为丰富多彩且有特色，成效显著。



图 13 阳光心理，健康成长活动

7. 加强创新能力培养，提升学生科创水平

为了进一步推进学校学生科研工作，增强学生的科技创新意识，培养学生主动学习、不断追求新知识的精神，养成善于独立思考问题、科学思维的习惯，提高勇于实践、勇于创新的能力，学校在强调思想教育、技能学习的同时，通过各种方式，不断激发学生钻研精神，发掘学生科技创新能力，积极引导学生积极参加省市科技创新比赛。

2023 年，浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞

赛中，魏艳丽同学的《家用电能守护神》；潘茗凯同学的《车床用液压联动中心架》；谷城濠同学的《无限 3D 打印机》；樊磊同学的《基于 NB-IOT 的定位跟踪装置方案设计》；林车嘉成同学的《基于 STM32F103C8T6 单相交流电子负载设计》顺利结题。浙江省第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，骆俊安等同学的《方之域影视文化产业链创业项目》顺利结题，李俊杨同学参加教育部 2023 年第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛荣获智能制造工程设计与应用类赛项：离散行业自动化方向（逻辑算法）（高职组）一等奖。



图 14 李俊杨同学荣获“西门子杯”一等奖

（二）举办汽车文化节

学校以汽车为特色，持续开展汽车文化节活动。2023年汽车文化节共有项目22项，分为专业技能竞赛活动和非专业技能竞赛活动两类，具体活动项目、参赛对象、承办部门等见表11和表12。

表 11 专业技能竞赛活动项目

序号	项目	承办单位	对象	地点
1	“金讲台”教学竞赛	教务处 工会	全校	教室、实训室、 报告厅
2	钳工技能竞赛	机械工程系	全校	钳工车间
3	微视频制作竞赛	机械工程系	相关专业	机房 502
4	计算机组装与维修竞赛	机械工程系	全校	实训楼-612
5	CAD 机械设计竞赛	机械工程系	相关专业	2-207
6	汽车二级保养竞赛	汽车工程系 实训中心	全校	科技出行校区
7	汽车展示与汽车知识竞赛	经济贸易系 汽车工程系 电子工程系 实训中心 校团委	全校	科技出行校区
8	ERP 沙盘模拟经营竞赛	经济贸易系	相关专业	实训楼-607
9	物流组托竞赛	经济贸易系	相关专业	智能制造校区
10	电子产品焊接与调试竞赛	电子工程系	全校	智能制造校区
11	机器人编程竞赛	电子工程系	相关专业	智能制造校区
12	新能源汽车故障诊断 与检修竞赛	电子工程系	相关专业	智能制造校区

表 12 非专业技能竞赛活动项目

序号	活动项目	承办部门	参赛对象	地点
1	“守初心 担使命——践行二十大精神”思政理论知识竞赛	思政部	高职 22 级 学生	紫阳厅
2	浙江省高校思政微课大赛	团委	全校师生	/
3	“五人制”足球赛	体育部 汽车工程系	全校	五人制 足球场

4	文明寝室评选	学生处 各系部	全校	/
5	优秀团支部风采展示	团委	全校	/
6	校园十佳歌手大赛暨台州市大学生文化艺术节选拔赛	团委	全校	报告厅
7	书画摄影比赛暨台州市大学生文化艺术节选拔赛	团委	全校	书山福海楼 一楼
8	党史知识竞赛	经济贸易系	全校	报告厅
9	经典诵读比赛暨浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛选拔赛	团委	全校	报告厅
10	第五届大学生职业生涯规划大赛暨第十四届浙江省大学生职业生涯规划大赛选拔赛	创业学院	全校	报告厅

文化节以技能竞赛、评选展演为载体，全方位、多渠道、宽领域集中开展学校专业技能、文体竞赛、评优评先等活动，在活动中拓展和提高自身综合素质，充分展示了学校师生朝气蓬勃、开拓创新、奋发向上的精神风貌。

如于4月18日—5月10日开展的第三届“金讲台”教学竞赛，本次大赛共有35名青年教师参加，经过初赛筛选，最终共有8位优秀教师入围决赛，并现场展示和答辩，全校教师参与从目标学情、内容丰富多彩、实施成效、教学素养、创新特色等多方面对选手进行综合考核。在现场展示环节，每位参赛教师准备充分，语言表达清晰准确，教学过程生动活泼。在答辩环节，各参赛教师思路清晰，积极应变，机智解答。充分展示了各参赛教师的教学魅力及教学风采，给现场观众呈现出充满激情和活力的魅力课堂。

四、国际合作

全球化和国际竞争的加剧对职业教育的质量提出了更高要求，学校紧紧依托吉利集团，深化校企一体育人，计划聘请吉利集团外籍专家定期开设讲座，引入国际资源，引进国外高校优质专业建设项目，将先进的教学标准、管理方法、评价体系等，进行本土化教学改革；在专业群领域开展专业建设、师资培训、社会培训等合作以及对接吉利海外基地，开展员工培养培训工作。

五、产教融合

（一）校企双元育人

学校以国家“双高计划”学校为标杆，形成汽车前市场和后市场两大专业群。

1. 校企互动共生，构建“岗位对接，能力递进”的专业群教学模式。

企业优秀的培训师和工程师参与学校的专业规划、人才培养方案的修订、课程设置、实训环节设计，从企业和行业的角度给予学校人才培养的支持。学校不断深化专业与产业、职业岗位对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，大力推进理实一体项目化教学方法，大力推行现代学徒制培养模式，学生深感学有所获，学有所用，就业后深受企业好评。

目前学校建设有省优势和特色专业四个，是省第二批现代学徒制试点单位。



图 15 电商专业建设校企合作共建

2. 校企互通共享，开发了“校企共享、虚实结合”的专业群教学资源。

学校引入行业企业技术标准，依据群内技术基础相近或相通的原则，以“教学内容模块化”优化专业基本能力课程，以“教学内容项目化”优化岗位核心能力课程；按照群内各专业发展定位，依托吉时学平台，与吉利集团共建具有自身特点的岗位拓展课程。广泛开展线上线下互联网+项目化混合式教学，实现教学资源广泛共享。目前学校建设有优质课程 32 门，其中 5 门已上线，3 门被评为省精品课程。

3. 校企互嵌共长，打造“专兼结合、优势互补”的专业群师资队伍。

充分利用与吉利集团的紧密关系，大力推行专职教师与

企业人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师和客座教授，融入学校和基地的人才培养过程。从而校企优势互补，整体提升专业群师资水平。

4. 校企互融共建，建设“分层递进、集约共享”的专业群实训基地。

“真设备操作、真项目训练、真环境育人”，学校依托吉利及旗下企业，大力开展产教融合、校企合作，已建成工业机器人实训中心、汽车制造工艺实训中心、汽车实训中心、机械加工实训中心、电子电气实训中心、数字化实训中心等六大实训中心，实习实训基地设备先进、工位充足、功能齐全。目前学校建设有省级示范性实训基地3个。

学校与吉利集团各制造基地、售后服务中心、新能源产业、研发中心等相关部门合作，校企共建“学、训、研、创”四位一体的校外实践教学基地，校企共同设计科学规范的实践课程体系，融入行业领域的新技术、新工艺、新规范，实现教学课堂与生产现场互通。

5. 校企互利共赢，创新“就业导向、人才森林”的专业群育人理念。

学校响应“吉利人才森林”战略，以就业为导向，为吉利培育原生态忠诚度的技术技能型人才，为区域汽车产业输

送了大量的专业人才。学校与产业形成了发展共同体，与企业形成了命运共同体。

（二）教育教学改革

持续深化理实一体化教学改革。建设含 PPT、教学视频、题库等在内的优质课程资源库；设计所有核心课程的理实一体化课程标准；建成八大理实一体化教学场所。

着眼学生核心能力，完善职业核心能力培养教学体系。基于岗位工作能力和核心技能，践行校企一体，学校教师与企业专家相融合，实训场所与生产车间相融合，岗位标准课程化、生产过程教学化、工作内容模块化，将课程建在岗位上，建设与生产车间融合的汽车一体化实训场，建设了 1 个智慧教室各 1 个。

1. 校企一体，以岗育人，共建实施性人才培养计划。

根据岗位需求、工作过程和工程技术发展趋势，确定培养标准、教学内容、教学模式，以增强人才培养的靶向性和有效性。一是建立校企共同研制工作机制。成立由吉利汽车专家、一线教师和教科研人员组成的专业建设委员会，制定具体工作方案；二是开展岗位需求分析。分析专业群所需关键核心技术和职业岗位（群）知识、能力和素质，将企业工作任务、岗位技能、职业标准转化为培养目标；三是开发课程体系。结合相关标准，重构课程体系，重组教学内容，明确教学条件保障等，将岗位所需的能力要求贯穿人才培养全过程。

在构建模块化课程体系方面，整体设计学校课程体系和企业课程体系，学校学习课程以公共基础课程和专业基础课程为主，企业学习课程以专业技能课程为主，最后阶段主要由企业师傅指导学徒在具体岗位上进行技能训练。

2. 创新教学组织形式。

基于真实生产任务，采取工学交替、交互训教的方式，先到现场学习，然后再集中培训，再造关键现场工作情境，进行模拟训练，最后再到现场实际操作，实现理实一体。

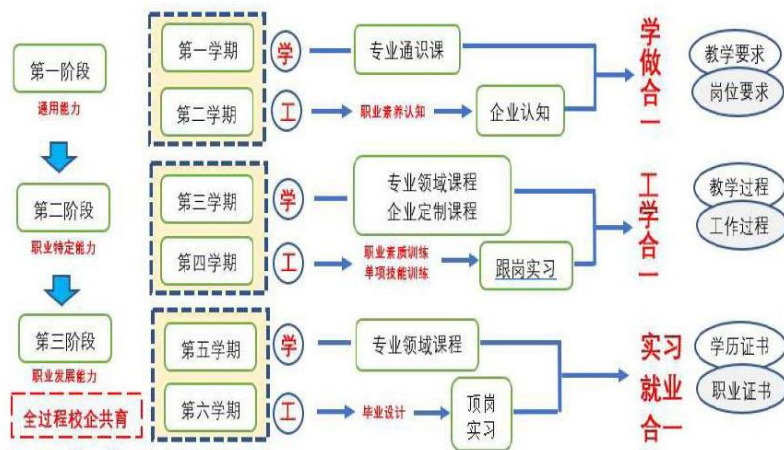


图 16 工学交替、交互训教模式

案例 5：现代学徒制背景下培育“卓越工匠”

以汽车检测与维修技术专业为试点，共 65 名同学参加现代学徒制培养项目。学校和台州市 9 家 S 级校企合作单位签订《现代学徒制项目校企合作协议书》，联合成立校企现代学徒制工作领导小组。遴选 8 名教学科研能力突出的教学骨干为学校导师，30 多名技能精湛的技能大师为企业导师，共建 40 余人高素质“双导师”教师团队。实施学生学徒“企

业师傅、专业教师”双导师制教学。校企协同构建了“一体二元三师四融合”现代学徒制育人机制，“一体”即打造“现代学徒培养共同体”。“二元”是学校元和企业元。“三师”指学校专任教师作为学生的学业导师、企业员工培训师，同时具备1+X中级以上考评员资格；“四融合”即培养学生职业道德、工匠精神、创业能力和职业能力相融合。



图 17 现代学徒制-教学过程

3. 打造理实一体导师团队

企业选派具有教学指导能力的工程技术人员、经营管理人员以及大国工匠等优秀人才，独立承担或者与学校导师共同承担专业课程教学任务，指导岗位实践教学，与学校专任教师共同开展教学研究。学校安排具有企业实践经验的教学名师、骨干教师参加人才培养。完善教师培养提升机制。以学校“工匠学院”为平台，建立了企业导师参与教学研究和

理论学习的平台和机制，提升教育教学和项目指导能力。建立了学校教师定期到企业进行岗位实践、参与企业工程实践的规划和方案，并参加如吉利汽车“春雷计划”等培训。

学校以制度保障形式大力支持专业教师参与企业实践，熟悉汽车产业发展趋势，增强资源协调能力。通过内培外引，改善专业群师资队伍结构和数量，提升了骨干教师的专业建设、教学教改、科研服务的能力。学校导师实践能力的提升和企业星级员工、技能大师的互动提升逻辑。

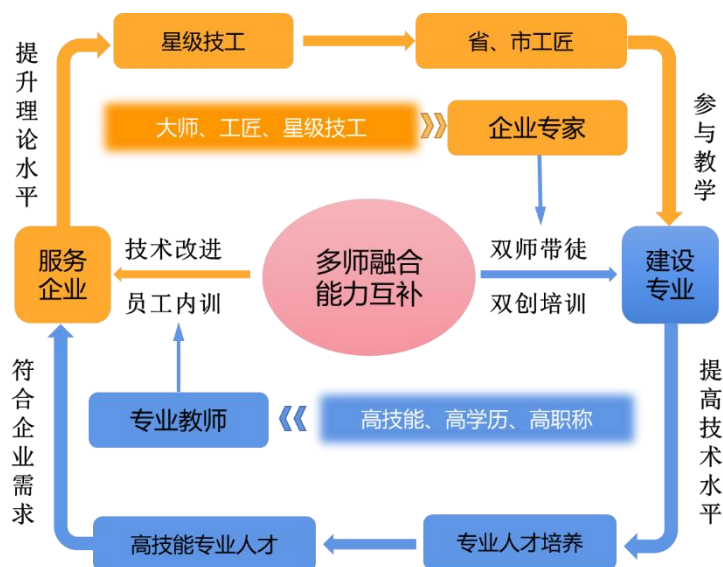


图 18 师资提升培养机制

六、发展保障

学校坚持和加强党对学校的全面领导。始终坚定政治方向、坚持使命志向、坚守为民导向，坚守“主阵地”，上好“大思政课”、建好“硬队伍”、走好“育才路”、打好“文化牌”。不断完善党委领导下的校长负责制，把立德树人要求贯穿于高校办学治校、教书育人的全过程各方面，创新人才培养模式，提升人才培养质量，确保党办的大学让党放

心、人民的大学不负人民。

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，全面强化新时代党的领导，聚焦立德树人根本任务，深化“三全育人”改革，构建“五育并举”一体化育人体系，打造“党建+”特色品牌，坚决扛起管党治党政治责任。

党委下设 10 个党支部，选优配强党支部书记队伍，配备专兼职组织员。各党支部依托“三会一课”、主题党日、组织生活会等开展党性教育、红色教育、廉洁教育和对标检视，夯实师生信仰根基，筑牢廉洁教学防线，守好意识形态屏障，培养高素质全面发展的时代新人；规范发展党员程序，提高发展党员质量，党支部及党员认真履职尽责，积极担当作为，在教育教学、科研、防洪抗台等各项工作中充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用。

学校坚定不移推进全面从严治党，围绕中心工作，不断完善制度体系建设，强化运行合规性，开展师德师风教育、警示教育、思政微课、清廉作品展、廉政谈话等，推进全面从严治党走心走深走实，全力营造浓厚风清气正的校园清廉氛围，助力学校高质量发展。

（一）政策引领

学校坚持依法依规办学、以章治校，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、新《职业教育法》等教育法规。学校成立了合规工作委员会，逐渐完善学校合规体系。学校重

视职业教育法律法规的学习、宣传力度，先后制定了《浙江汽车职业技术学院教师教学工作规程》等一系列促进职业教育改革发展的政策措施。学校以职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）和温台职教高地项目为引领，推进教育现代化。落实重要政策法规均建立专项工作组，完善推进机制。逐步落实提质培优项目6项、温台职教窗口重点项目建设10项、2019-2020年度省产学研合作协同育人项目1项、浙江省深化新时代教育评价改革试点项目1项。

为深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述精神，促进高等教育内涵式发展、整体性跃升，全力推动高等教育攀高峰、创一流，全面塑造高等教育强省新优势，推动“八八战略”走深走实，学校党委召开学校高质量发展工作推进会，对加快学校高质量发展的方向目标、重点任务和重大战略进行了全面部署。结合落实省政府《关于推进高水平大学建设的意见》和《关于加快普通高等学校高质量发展的若干意见》。

（二）政策保障

在学校办学过程中，各级党政领导和上级部门都十分关心和支持学校的发展，不仅经常来校调研指导工作，而且按照政策给予学校对应的资金支持，保障学校发展。2023年，学校获得各类财政补贴2263.938万元。

表 13 2023 年学校获补贴情况

序号	内 容	金额（万元）
1	台州市国家助学金	102.168

2	台州市退役士兵助学金	122.22
3	台州市职业教育教师教学创新团队建设	5
4	浙江青年工匠培养经费-台人社局拨款	1
5	浙江青年工匠培养项目经费-台州市人才服务中心拨款	1
6	台州市高水平专业群建设经费	60
7	台州市中高一体专业教学标准开发	15
8	国家助学金	50.66
9	国家奖学金	0.8
10	国家励志奖学金	75.5
11	省政府奖学金	108
12	服兵役资助	792.85
13	退役士兵助学金	191.04
14	浙江省大学生科技创新-新苗人才计划	1.5
15	职业教育现代化建设经费	15.5
16	教师素质提高计划奖补	14.16
17	高等院校生均奖补资金	553.07
18	高校绩效奖补	150
19	服务业专项资金-临海市	4.39
20	高校征兵工作经费（中国人民解放军浙江省台州军）	0.08
小计		2263.938

（三）师资队伍

学校高度重视“双师”素质、“双师”结构师资队伍建设，先后出台《学院“十四五”师资队伍建设规划》《关于学科带头人和中青年骨干教师的评选办法》《“双师型”教师认定及管理办法》《青年教师助讲培养办法》《教师教学工作业绩考核办法》《兼职教师管理办法》等管理办法，进一步规范教师培养、管理和考核工作；实行了新教师任教前

下厂锻炼和专任教师轮流下厂挂职锻炼制度，“双师”队伍结构得到改善，师资队伍整体素质大幅提升。学校拥有国家级技能大师工作室1个、台州市名师工作室1个，先后有4名教师被认定浙江省、台州市工匠之师，2个团队荣获台州市中高职一体化教科研训团队、教学创新团队称号。近两年，学校以“工匠学院”为依托。积极开展企业专家、工程技术人员、技术能手进校授课、技术讲座等活动。截至目前建成较为稳定的65人构成的专家库、120人企业讲师队伍，深度融合学校的人才培养方案设计和教学过程，极大地促进了技能人才培养。目前，学校专兼结合的师资队伍整体教学能力强，综合素质高，为培养高素质技术技能人才提供了坚实基础与可靠保障。

（四）实训基地

学校秉持“真设备操作、真项目训练、真环境育人”的教学理念，与企业共建资源共享、项目互通的“学、训、研、创”四位一体的产学研实训基地和校外工学一体实践基地。目前已建有功能齐全的汽车综合实训中心、新能源汽车实训中心、汽车制造四大工艺、工业机器人及自动化实训中心等八大实训中心。

学校加强校企合作，共建共享了一批高水平的实训、培训基地。近5年来，累计引进企业共建、捐赠额达5000余万元。与吉利汽车集团共建“工业机器人、汽车制造四大工艺实训中心”与吉利汽车临海基地共建“汽车综合实训中心”。

与领克汽车共建“营销学院”“吉利全国汽车营销与服务培训中心”与吉研智能科技有限公司共建产业学院。

在校外与吉利汽车十个主机厂建有实习基地，开展了校企一体、成蝶计划等合作项目，满足了学生实习实训的需求。

（五）质量保障

1. 内部质量保证体系建设

学校层面明确办学方向，形成规划目标链，建立年度工作清单，对照目标，自上而下，分解任务，按照《浙汽职院教职工工作业绩考核实施办法》，落实考核和奖惩细则；教学层面做好专业建设发展布局规划，推动专业转型升级，打造强劲的专业生态体系，有效开展教学诊断与改进工作，通过学生测评大数据对课程教学出具质量分析报告，进行课堂教学效果的诊改；师资队伍建设方面开展分层培训，分类管理，加强“双师型”教师队伍建设和教学创新团队的培育，逐步建立以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色的师资队伍新格局；学生成才方面，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养理念，促进学生全人发展；学校以《浙江省高职院校教育教学督导评估标准》《浙汽职院教学督导工作条例》开展常态化质量数据监督、评估，执行诊改建议制度。学校已建成全过程、全覆盖的内部质量保证体系诊断与改进运行体系。

2. 教学质量保证体系运行情况

学校设有教学督导室，专职督导2人，兼职督导7人。

建立教育质量评价制度，落实常规督导，规范质量评价，实现教育教学管理全方位监控与指导。为加强常规督导检查与评价，出台学校督导员管理办法，推进督导教学评价系统的建设，定期开展督导研讨活动，切实提高督导评价的规范性、科学性和针对性，提高督导质量管理能力。现已形成学校督导室 - 教务处 - 系部 - 教研室 - 学生教学信息员一体联动的教学监控和质量保障运行体系，通过“日常督导与改进”“定期检查与评价”“教学巡查与监控”等常态化督教、督学工作开展，保障了学校督导工作机制的有效运行。全年累计督导听课 90 人次、督导班级 111 班次、组织研讨会 5 次、开展教学评价 2 次。

七、面临挑战

（一）面临挑战

一是台州作为长三角现代制造业集聚地，其产业结构持续优化，稳步迈向价值链条高端，对技术技能人才的需求也向高层次迈进。从产业需求来看，学校提升技术技能人才培养层次刻不容缓。

二是从国家层面看，科技创新与数字化转型加速发展，大幅压缩了传统技能从业人员的工作空间，职业教育面临数字化转型挑战。

三是浙江省正处于高等教育强省战略的新时期，如何促进高等教育内涵式发展、整体性跃升，全力推动高等教育攀高峰、创一流，全面塑造高等教育强省新优势，推动“八

八战略”走深走实，是摆在学校面前的又一重大课题。

（二）主要对策

一是打造高层次技术技能人才培养高地。紧密对接《台州市再制造产业发展“十四五”规划》产业发展框架体系，依托吉利集团及行业龙头企业共建一批一流专业。深入推进长学制职业教育人才培养模式创新，大力推进数字化背景下专业、课程和“教与学”方式的全面转型，建立以提升职业能力为导向的高水平技术技能人才培养模式，为台州实体经济发展提供强有力的技术技能人才支撑。

二是打造产教融合创新实践高地。与吉利集团企业或行业龙头、领军企业、行业协会等积极合作，不断完善吉利工匠、大师工作室、专家智库及职教联盟等多种形式的产教融合实践载体，探索建立新型校企惠共赢机制，积极推动产业链、教育链、人才链创新链深度融合。

三是打造名匠大师汇聚高地。主要面向吉利集团所属产业界，重点引用一批相关智能制造、新能源及人工智能等专业领域内具有企业工作经验的能工巧匠、大国工匠和传统技艺传承人进校园、进课堂。逐步形成先进技术“你有我用”、尖端人才“你来我往”、就业岗位“你需我供”的人才共育、人才共用的新机制。

图 19 人才培养质量计分卡

名称：浙江汽车职业技术学院(14089)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1258
2	毕业去向落实人数	人	1222
	其中：毕业生升学人数	人	30
	升入本科人数	人	30
3	毕业生本省去向落实率	%	86.03
4	月收入	元	5270
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1143
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	403
	面向第三产业	人	726
6	自主创业率	%	0.79
7	毕业三年晋升比例	%	29.95

图 20 服务贡献表

名称：浙江汽车职业技术学院(14089)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1185
	其中：A类：留在当地就业	人	595
	B类：到西部和东北地区就业	人	13
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1015
	D类：到大型企业就业	人	170
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	12324.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	79.50

图 21 教学资源表

名称：浙江汽车职业技术学院(14089)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.99
2	双师素质专任教师比例	%	59.66
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	10.69
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	21
5	教学计划内课程总数	门	411
		学时	65360.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	336
		学时	25708.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	33
		学时	12384.00
6	专业教学资源库数	个	29
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	29
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	3
		学时	72.00
	在线精品课程课均学生数	人	119.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1720.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4517.84

图 22 国际影响表

名称：浙江汽车职业技术学院(14089)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

图 23 落实政策表

名称：浙江汽车职业技术学院(14089)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	5548.00
2	年生均财政拨款水平	元	572.28
3	年财政专项拨款	万元	1357.74
4	教职员工额定编制数	人	273
	教职工总数	人	376
	其中：专任教师总数	人	290
	思政课教师数	人	12
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	25
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4134
	其中：学生体质测评合格率	%	73.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	632
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	580.78
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	52
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	37
	行业导师年课时总量	课时	8320.00
	年支付行业导师课酬	万元	66.56
10	年实习专项经费	万元	6.63
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.63

走進校園是為了
更好地走向社會

浙江汽車職業技術學院

地址：浙江省臨海市大洋街道雙林南路589號

電話：0576-85120908

郵編：317000 網址：www.geely.edu.cn